

Министерство здравоохранения Омской области  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(БПОУ ОО «МК»)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ**

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методической комиссии  
протокол № 2 от 16.11.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БПОУ ОО «МК»

  
И. В. Боровский  
2023 г.



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

### **СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ**

**Специальность Сестринское дело в педиатрии**

Организация – разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж»

Разработчик:  
Жабина Марина Олеговна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт дополнительной профессиональной программы	4
2. Результаты освоения дополнительной профессиональной программы	9
3. Структура и содержание дополнительной профессиональной программы	11
4. Условия реализации дополнительной профессиональной программы	30
5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы	34

# **1. Паспорт дополнительной профессиональной программы Сестринское дело в педиатрии**

## **1.1. Область применения программы**

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) является основой для профессиональной переподготовки средних медицинских работников по специальности Сестринское дело в педиатрии в части совершенствования профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 1.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 1.3. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 1.4. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 1.5. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ОК 1. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
- ОК 2. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 3. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 4. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
- ОК 5. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в



сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности.

- ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.
- ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
- ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

## **1.2. Цели и задачи программы – требования к результатам освоения дополнительной профессиональной программы**

С целью совершенствования указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций в ходе освоения дополнительной профессиональной программы слушатель должен:

иметь практический опыт:

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- проведения педиатрического обследования пациента;
- сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законного представителя);
- интерпретации информации, полученной от пациента (его законного представителя);



- выявления у пациента факторов риска заболеваний;
  - регистрации данных статуса пациента в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);
  - оценки эффективности реализации индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения соматических заболеваний;
  - наблюдения и уход за пациентами с ограниченными возможностями здоровья на дому;
  - выполнения работы по проведению медицинских осмотров в соответствии с нормативными правовыми актами;
  - выполнения мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований в медицинских организациях;
  - проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения здоровья и пропаганды здорового образа жизни;
  - проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей);
  - ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
  - использования в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
  - использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
  - распознавания состояний и оказание помощи, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
  - выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.
- уметь:
- применять методы обследования пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при различных заболеваниях;
  - получать информацию от пациента (его законного представителя);
  - интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя);
  - анализировать и интерпретировать результаты медицинского обследования;
  - реализовывать индивидуальный план лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
  - проводить профилактические осмотры;



- соблюдать санитарно-гигиенические и противоэпидемические требования в медицинских организациях;

- оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;

- использовать медицинское оборудование в соответствии с правилами технической эксплуатации;

- применять средства индивидуальной защиты;

- составлять планы проведения «уроков здоровья», тексты бесед, памяток, лекций по профилактике детских заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения;

- анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики заболеваний;

- оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента;

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения;

- анализировать медико-статистические показатели заболеваемости населения обслуживаемой территории;

- использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), в том числе беременным и детям.

знать:

- современные представления о здоровье в различные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»;

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;

- методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) или лиц, осуществляющих уход;

- методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);



- группы лекарственных препаратов и основы их фармакотерапевтического действия;
- пути введения лекарственных препаратов;
- оборудование, инструментарий и материалы, применяемые в педиатрической практике;
- принципы использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения;
- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- регистрацию данных статуса пациента;
- клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний;
- основы патологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии и эпидемиологии;
- комплексную взаимосвязь между здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;
- принципы эргономики и биомеханики в профессиональной деятельности;
- профилактику заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;
- принципы диспансерного наблюдения пациентов в педиатрии;
- санитарно-противоэпидемические требования в стоматологии;
- основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;
- цели, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни;
- социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики;
- основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний;
- критерии оценки эффективности просвещения;
- роль позитивного поведения для сохранения и повышения уровня здоровья населения;
- нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педиатрической сестры;
- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «педиатрия», в том числе в форме электронного документа;
- правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии;
- должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала;



- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

### **1.3. Количество часов на освоение дополнительной профессиональной программы:**

Всего: 252 часа

## **2. Результаты освоения дополнительной профессиональной программы**

Результатом освоения дополнительной профессиональной программы является совершенствование слушателями профессиональной деятельности по специальности Сестринское дело в педиатрии, в том числе по профессиональным (ПК), общим (ОК) компетенциям и личностным результатам (ЛР):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 1.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 1.3.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 1.4.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 1.5.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ОК 1.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 2.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 3.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 4.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 5.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий



	приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13.	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.
ЛР 14.	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ЛР 15.	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

### 3. Структура и содержание дополнительной профессиональной программы

#### 3.1. Тематический план дополнительной профессиональной программы

##### Современные аспекты профилактической педиатрической помощи населению

Коды профессиональных компетенций	Наименования модулей программы дополнительного профессионального образования	Обязательная аудиторная учебная нагрузка слушателя	
		Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов
1	2	3	4
ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1.-2.8.	Модуль 1. Проведение профилактических мероприятий	72	42
	Модуль 2. Сестринский уход в педиатрии	176	124
	Итоговая аттестация	4	
	Всего	252	166



### 3.2. Содержание обучения по дополнительной профессиональной программе

Наименование модулей дополнительной профессиональной программы и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объём часов
Модуль 1. Проведение профилактических мероприятий		70
Тема 1.1. Оказание амбулаторной медицинской помощи детям	<p><b>Содержание</b></p> <p>Структура детской поликлиники. Нормативно – правовая деятельность медсестры. Правовые аспекты в деятельности медицинской сестры. Должностные обязанности участковой медицинской сестры, медицинской сестры кабинета здорового ребёнка, медицинской сестры детских образовательных учреждений. Организация проведения амбулаторного приёма.</p>	4
Тема 1.2. Роль сестринского персонала в диспансеризации детского населения.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Система организации профилактической помощи детям. Диспансеризация детского населения: определение, цели. Участие медицинской сестры в диспансеризации детского населения. Осуществление персонального учета детского населения. Распределение детей по возрастным группам на закрепленном участке. Принципы диспансеризации здоровых детей. Диспансеризация новорожденных. Прогнозирование состояния здоровья новорожденных и детей раннего возраста. Этапы прогнозирования. Выявление перинатальных факторов риска развития патологических состояний и заболеваний у детей первых трёх лет жизни. Роль сестринского персонала в диспансерном наблюдении за детьми из Д П (группа риска). Диспансерное наблюдение за детьми с риском повышенной заболеваемости ОРВИ, патологии центральной нервной системы, возникновения рахита, анемии, дистрофии гнойно-септической инфекции в период новорожденности, развития врождённых пороков, аллергических заболеваний, неблагоприятных микросоциальных условий, синдрома внезапной смерти. Консультирование семьи по вопросам проведения и осуществления оздоровительных и</p>	6



санитарно-гигиенических мероприятий.		4
	<b>Практическое занятие</b> Проведение комплексной оценки состояния здоровья детей и определение групп диспансерного наблюдения. Характеристика состава I, II, III, IV, V групп диспансерного наблюдения. Формирование групп диспансерного наблюдения (групп здоровья) у детей различного возраста. Оформление медицинской документации, отражающей проведение диспансеризации детского населения. Заполнение утвержденной медицинской документации амбулаторно – поликлинического учреждения: форма 112у, 063у, 30. Оформление медицинской документации, отражающей проведение диспансеризации детей из групп риска.	4
	<b>Тема 1.3. Формирование группы социального риска.</b>	2
	<b>Содержание</b> Конвенция о правах ребёнка. Государственная политика в области социальной защиты детей. Функциональные обязанности кабинета по обслуживанию социально-неблагополучных детей. Взаимодействие медицинской сестры с социальным работником детской поликлиники. Роль медицинской сестры в профилактике депривации детей из социально неблагополучных семей	4
	<b>Практическое занятие</b> Проведение социального патронажа. Участие медицинской сестры в разработке и составлении плана работы с семьёй. Участие медицинской сестры в проведении социального патронажа. Оформление медицинской документации.	4
<b>Тема 1.4. Роль медицинской сестры в воспитании здорового ребенка</b>	<b>Содержание</b> Консультирование семьи по вопросам антенатальной охраны плода, по дороговому воспитанию плода. Деонтологические аспекты и правила поведения медицинской сестры при проведении патронажной работы. Виды патронажей: патронаж новорожденного: патронаж ребенка грудного возраста; патронаж неорганизованных детей 2-ого и 3-его года жизни. Цели патронажей, обязанности медицинской сестры при проведении патронажей. Факторы, определяющие здоровье детей: питание с учётом возраста, правила физического воспитания, правила закаливания, занятия с ребёнком с учётом возраста.	4
	<b>Практические занятия</b>	20

1	<p>Проведение дородового патронажа. Заполнение бланков Дородового патронажа 1 и 2. Определение факторов риска патологии плода и гипогалактии. Составление рекомендаций беременным по режиму дня, организации полноценного питания, подготовке молочных желез к лактации.</p> <p>Советы по приготвлению всего необходимого к рождению ребенка.</p> <p>Информация о работе школы матерей.</p>
2	<p>Проведение патронажа к новорожденным детям. Осмотр ребенка, измерение температуры тела; оценка полученных данных. Дать необходимые конкретные рекомендации по организации режима дня, вскармливания. Помощь в организации грудного вскармливания. Обучение родителей уходу за новорожденным ребёнком: умывание, подмывание, обработка глаз, носа, ушей, пупочной ранки, кожных складок, пеленание, купание. Заполнение схемы патронажа и запись в историю развития ребенка (ф. 112/у) полученных данных о состоянии здоровья и развития ребенка, данные рекомендации и новые медицинские назначения.</p>
3	<p>Проведение патронажа к детям грудного возраста. Осмотр ребенка, измерение температуры тела; оценка полученных данных. Дать необходимые конкретные рекомендации по организации режима дня, вскармливания, проведения гигиенического ухода, физического воспитания с учётом особенностей каждого месяца на 1-ом году жизни.</p> <p>Проверка и критическая оценка результатов выполнения матерью правил ухода за ребенком.</p> <p>Заполнение схемы патронажа и запись в историю развития ребенка (ф. 112/у) полученных данных о состоянии здоровья и развития ребенка, данные рекомендации и новые медицинские назначения.</p>
4	<p>Организация работы кабинета здорового ребенка. Рекомендации по физическому воспитанию, комплексы физических упражнений и массажа. Рекомендации по нервно-психическому воспитанию с учётом возраста, подбор игрушек. Рекомендации по закаливанию детей разного возраста.</p>
5	<p>Приём в поликлинике. Оценка физического развития. Антропометрия: взвешивание на чашечных и напольных весах, измерение роста на вертикальном и горизонтальном ростомерах, измерение окружности головы и грудной клетки сантиметровой лентой. Оценка результатов по центильным таблицам.</p>



	Оценка нервно-психического развития детей по ведущим линиям психического развития : Аз, Ас, Э, До, Др, Рп, Ра, Н.	
<p>Тема 1.5. Роль в медицинской сестры в диспансеризации организованных детей</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Организация и проведение профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возраста: кратность осмотров педиатром и узкими специалистами, объем лабораторно-инструментальных методов исследования.</p> <p>Консультирование семьи и гигиеническое воспитание ребенка по вопросам организации питания, режима дня, физического воспитания, закаливания. Проведение профилактики деформаций скелета, травматизма, нарушений физического и нервно-психического развития. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольные образовательные учреждения и школу.</p> <p>Консультирование семьи и детей школьного возраста по вопросам организации питания, режима дня, учебных занятий, занятий физкультурой и спортом, закаливания, полового воспитания. Консультировать детей старшего школьного возраста и их семью по вопросам профориентации с учетом состояния здоровья.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1 Организация и осуществление медицинского контроля развития и здоровья дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов. Проведение доврачебного этапа профилактического осмотра детей школьного возраста: проведение антропометрии с оценкой по центильным таблицам, измерение артериального давления, определение остроты зрения по таблицам, определение слуха шепотной речью, плантография, оценка полового развития. Спирометрия, динамометрия.</p> <p>2 Организация и осуществление медицинского контроля развития и здоровья дошкольников на основе массовых скрининг-тестов Проведение доврачебного этапа профилактического осмотра детей дошкольного возраста: антропометрии с оценкой по центильным таблицам, измерение артериального давления, определение остроты зрения по таблицам, тест Малиновского для определения предмиопии, определение слуха шепотной речью, плантография,</p>	4
<p>Тема 1.6. Роль в медицинской сестры в специфической профилактике</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Специфическая профилактика детских инфекционных заболеваний. Календарь профилактических прививок. Планирование, организация и проведение профилактических прививок. Роль медицинской сестры в проведении вакцинапрофилактики и</p>	6

инфекционных заболеваний у детей.	туберкулинодиагностики у детей. Характеристика применяемых вакцин. Методы введения и дозы вакцин в педиатрии. Правила хранения вакцин. Понятие о холодовой цепи. Противопоказания к проведению прививок. Группы риска по поствакцинальным осложнениям. Сроки проверки и особенности течения постпрививочных реакций у детей. Возможные осложнения на прививки. Организация работы прививочного кабинета. Обязанности медицинской сестры прививочного кабинета. Патронаж к ребенку после прививки. Туберкулинодиагностика: понятие, значение, препараты. Сроки проведения.	
	<b>Практические занятия</b>	8
	1 Организация работы прививочного кабинета. Оснащение кабинета. Заполнение медицинской документации. Постановка вакцин подкожно, внутримышечно в бедро и ягодичную мышцу. Правила неотложной помощи. Предпрививочный осмотр, опрос. Измерение температуры. Постпрививочное наблюдение. Проведение постпрививочного патронажа.	
	2 Туберкулинодиагностика. Методика проведения, сроки оценки результатов и их значение. Заполнение медицинской документации.	
<b>Модуль 2. Сестринский уход в педиатрии</b>		178
Тема 2.1. Сестринский уход за больными в условиях детского стационара. Больной ребенок в семье	<b>Содержание</b>	2
	Структура детского стационара. Типы лечебно-профилактических учреждений. Высокоспециализированные учреждения. Перинатальные центры. Организация работы стационара. Методы диагностики проблем пациента, подготовка. Функциональные обязанности медицинской сестры палатной, приемного отделения, процедурного кабинета. Внутренняя картина болезни. Синдром разлуки с родителями: определение понятия, причины, клинические проявления, возможные осложнения. Реакция родителей на болезнь ребенка. Проблемы подростков при болезни. Ребенок-инвалид в семье: медицинские проблемы.	
	<b>Практические занятия</b>	
	1 Работа детского стационара. Консультирование пациентов и их родителей о правилах госпитализации, соблюдении режима дня и диеты в стационаре. Функциональные	8



	обязанности медицинской сестры детского стационара. Принципы работы лабораторий, кабинетов функциональной диагностики, ингалятория. Правила проведения медицинской сестрой патронажа к больным детям.	
2	Подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям, к госпитализации. Знакомство и заполнение утвержденной медицинской документации: направления на лабораторные и инструментальные исследования, температурные листы, листы назначений, порционники	2
Тема 2.2. Сестринский уход за доношенными и недоношенными новорожденными	<b>Содержание</b>	
	Правила работы медицинской сестры с новорожденными. Диагностика проблем пациента, применение фармакотерапии по назначению врача. Роль сестринского персонала в профилактике боли у новорожденного. Физиологические переходные состояния новорожденных: определение понятия, причины, клинические проявления, особенности течения у недоношенных новорожденных Проблемы недоношенных новорожденных: определение, причины, клинические проявления, проблемы, возможные осложнения. Этапы выхаживания недоношенных. Особенности выхаживания новорожденных с экстремально низкой массой тела. Представление о современной аппаратуре для согревания новорожденных («гнездо», водяной матрасик) Факторы, способствующие перегреванию и переохлаждению недоношенных новорожденных	8
	<b>Практические занятия</b>	
1	Осуществление сестринского ухода при проблемах доношенных новорожденных. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: общему анализу крови, биохимическому анализу крови, проведению неонатального и аудиологического скрининга, вакцинопрофилактике против вирусного гепатита В и туберкулеза. Заполнение медицинской документации: температурного листа, листа питания, результатов контрольного взвешивания	
2	Осуществление сестринского ухода при проблемах недоношенных новорожденных. Диагностика проблем пациента, подготовка недоношенных новорожденных к лечебно-диагностическим мероприятиям: забору крови на анализы, постановке центрального венозного катетера. Выполнение процедур и манипуляций: выхаживание недоношенных в кувезах, обработка кувезов, кормление через зонд, проведение оксигенотерапии при помощи носовых катетеров, через маску. Уход за центральным венозным катетером	



Тема 2.3. Сестринский уход при заболеваниях периода новорожденности	Заполнение утвержденной медицинской документации.	
	<b>Содержание</b>	6
	<p><b>Асфиксия новорожденного.</b> Причины развития. Неотложная помощь при асфиксии новорожденного Перинатальные повреждения нервной системы у детей: определение понятия, причины, факторы риска поражения центральной нервной системы в ante-, intra- и постнатальный период. Клинические проявления и возможные осложнения в острый и восстановительный период. Понятие о родовой травме головы, периферической нервной системы, переломе ключицы. Проблемы пациента в острый и восстановительный период.</p> <p><b>Гемолитическая болезнь новорожденного:</b> определение понятия, причины, факторы риска поражения центральной нервной системы в ante-, intra- и постнатальный период. Клинические проявления и возможные осложнения Понятие о резус- и групповой несовместимости. Механизм развития желтухи и поражения нервной системы.</p> <p>Применение фармакотерапии по назначению врача с учетом возможных осложнений и мероприятий по профилактике. Уход за новорожденными при гемолитической болезни.</p> <p>Выявление проблем у конкретного пациента, интерпретация данных, распределение проблем по приоритетности.</p> <p><b>Гнойно-септические заболевания новорожденных:</b> определение понятия, причины, группа риска ante-, intra- и постнатальный период. Клинические проявления и возможные осложнения при потнице, опрелостях; везикулопустулезе; псевдофурункулезе; пузырчатке; омфалите, конъюнктивите.</p> <p>Методы диагностики проблем пациента. Применение фармакотерапии по назначению врача с учетом возможных осложнений и мероприятий по профилактике: способы разведения и введения антибиотиков, выполнение мероприятий по профилактике гнойно-септических заболеваний у новорожденных</p> <p>Выявление проблем у конкретного пациента и осуществление сестринского ухода за пациентами с нейнфекционными и инфекционными заболеваниями кожи.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Сестринский уход при асфиксии новорожденного. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: нейросонографии, общему анализу крови, ЭЭГ, ЭхоЭГ, МРТ, выполнение манипуляций: измерение окружности головы. Применение фармакотерапии по назначению врача с учетом возможных осложнений. Заполнение утвержденной медицинской документации</p>	8



	<p>Выявление проблем у конкретного пациента, интерпретация данных, распределение проблем по приоритетности, составление и осуществление плана сестринского ухода за пациентами с перинатальными повреждениями нервной системы в острый и восстановительный период. Консультирование родителей по вопросам действия лекарственных средств.</p> <p>2 Осуществление сестринского ухода при гемолитической болезни новорожденных. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: забору пуповинной крови для определения группы и резус-фактора новорожденного, общему анализу крови. Применение фармакотерапии по назначению врача с учетом возможных осложнений и мероприятий по профилактике</p> <p>Составление и осуществление плана сестринского ухода за пациентами с гемолитической болезнью новорожденного по назначению врача: уход за новорожденными при проведении фототерапии, при проведении заменного переливания крови. Заполнение утвержденной медицинской документации.</p> <p>3 Осуществление индивидуального сестринского ухода за новорожденными с гнойно-септическими заболеваниями. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: общему анализу мочи, общему анализу крови, забору крови на стерильность. Способы разведения и введения антибиотиков, выполнение мероприятий по профилактике гнойно-септических заболеваний у новорожденных.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с инфекционными и инфекционными заболеваниями кожи. Обучение родителей обработке кожных складок при опрелостях, проведении гигиенической и воздушной ванны при потнице, обработке элементов сыпи при пиодермии, обработке пупочной ранки при омфалите, обработке глаз при конъюнктивите. Заполнение утвержденной медицинской документации: температурных листов, листов сестринского наблюдения.</p>	
<p>Тема 2.4 Сестринский уход при врожденных пороках развития у детей</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Врожденная патология у детей:</b> определение понятия, критические периоды эмбриогенеза. Причины развития врожденных пороков: наследственные, тератогенные факторы.</p> <p>Клинические проявления и возможные осложнения. Представление медицинской сестры о хромосомных и генных заболеваниях. Неонатальный скрининг: сроки проведения, значение.</p> <p><b>Врожденные пороки сердца:</b> определение понятия, причины, клинические проявления и возможные осложнения. Выявление проблем у конкретного пациента и осуществление</p>	4



	сестринского ухода за пациентами с врожденными пороками сердца, консультирование родителей по вопросам действия лекарственных средств.	
Тема 2.5 Сестринский уход при заболеваниях детей раннего возраста	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1 Осуществление сестринского ухода за больными с врожденной патологией. Диагностика проблем пациента, подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: неонатальному и аудиологическому скринингу, нейросонографии, МРТ, абдоминальному УЗИ и УЗИ тазобедренных суставов</p> <p>Выявление проблем у конкретного пациента и осуществление плана сестринского ухода за пациентами с врожденной патологией.</p> <p>2 Осуществление сестринского ухода за больными с врожденными пороками сердца. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: проведению ЭКГ, ЭХОКГ, общему анализу крови. Выполнение процедур и манипуляций, применение фармакотерапии по назначению врача с учетом возможных осложнений. Заполнение утвержденной медицинской документации</p> <p><b>Содержание</b></p> <p><b>Рахит:</b> определение понятия, причины, факторы риска развития заболевания, клинические проявления рахита в различные периоды болезни, возможные осложнения. Гипервитаминоз Д: определение, причины, клинические проявления. Спазмофилия: определение, причины, клинические проявления</p> <p><b>Аномалии конституции у детей раннего возраста:</b> определение понятия, причины, факторы риска, клинические проявления и возможные осложнения. Понятие о синдроме внезапной смерти.</p> <p>Диагностика проблем пациента: обучение ведению пищевого дневника; подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: общему анализу крови, обследованию иммунологического статуса. Применение фармакотерапии по назначению врача с учетом возможных осложнений. Заполнение утвержденной медицинской документации</p> <p>Выявление проблем у конкретного пациента и осуществление сестринского ухода за пациентами.</p> <p><b>Хронические расстройства питания:</b> определение видов дистрофий, клинические проявления гипотрофии, гипостатуры, паратрофии, задержки внутриутробного развития</p> <p>Диагностика проблем пациента, подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: взвешиванию, определению роста, проведению контрольного кормления.</p>	8
		6



	<p><b>Железодефицитная анемия:</b> определение понятия, причины, факторы риска, клинические проявления и возможные осложнения. Выявление проблем у конкретного пациента и осуществление сестринского ухода за пациентами с железодефицитной анемией.</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 СУ при аномалиях конституции у детей. Консультирование родителей по вопросам организации гипоаллергенного быта, соблюдения гипоаллергенной диеты, проведению примочек крахмальной ванны, по вопросам действия лекарственных препаратов, побочным эффектам и возможным осложнениям СВС. Обучение ведению пищевого дневника.</p> <p>2 Осуществление сестринского ухода за детьми с железодефицитной анемией. Выявление проблем у конкретного пациента и осуществление сестринского ухода за пациентами с железодефицитной анемией. Консультирование родителей по вопросам рационального вскармливания на первом году жизни, действию лекарственных средств. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: общему анализу крови, ЭКГ. Выполнение процедур и манипуляций. Применение препаратов железа по назначению врача с учетом возраста и возможных осложнений. Заполнение утвержденной медицинской документации</p> <p>3 Осуществление сестринского ухода за детьми с гипотрофией. Выполнение процедур и манипуляций: применение фармакотерапии по назначению врача с учетом возможных осложнений. Заполнение утвержденной медицинской документации</p> <p>Выявление проблем у конкретного пациента и осуществление сестринского ухода за пациентами с метеоризмом, расстройством стула, рвотой. Консультирование родителей по вопросам рационального питания</p> <p>4 Осуществление сестринского ухода за детьми с рахитом. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: проведению пробы Сулковича. Выполнение процедур и манипуляций, применение витамина Д по назначению врача с учетом возможных осложнений. Заполнение утвержденной медицинской документации</p> <p>Выявление проблем у конкретного пациента и осуществление плана сестринского ухода за пациентами рахитом, спазмофилией, гипервитаминозом Д. Обучение родителей правилам применения витамина Д, проведению сбалансированного питания, проведению солевых и хвойных ванн.</p>	<p>24</p>
--	--	---	-----------



Тема 2.6 Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания у детей.	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Острый бронхит:</b> определение понятия, predisposing факторы и причины заболевания острым и обструктивным бронхитом; клинические проявления и возможные осложнения при заболеваниях верхних дыхательных путей: ринит, фарингит, ларингит, трахеит.</p> <p><b>Острая пневмония:</b> определение понятия, predisposing факторы и причины заболевания острым бронхитом; клинические проявления и возможные осложнения. Выявление проблем у конкретного пациента и осуществление сестринского ухода за пациентами с острым бронхитом и пневмонией. Осуществление наблюдения за основными параметрами жизнедеятельности.</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Доврачебная помощь при неотложных состояниях при заболеваниях органов дыхания у детей (обструктивный бронхит, стенозирующий ларингит, дыхательная недостаточность, лихорадка «бледного» и «розового» типа)</p> <p>2 Осуществление сестринского ухода за детьми с острой пневмонией. Диагностика проблем пациента, подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: рентгенологическому исследованию органов грудной клетки, общему анализу крови. Заполнение утвержденной медицинской документации: направлений на лабораторные и инструментальные исследования, температурных листов, листов назначения.</p> <p>3 Осуществление сестринского ухода за детьми с острыми респираторными заболеваниями и бронхитом. Консультирование родителей по вопросам действия лекарственных средств. Обучение родителей проведению туалета бронхиального дерева: проведению ингаляций с помощью небулайзера, проведению позиционного дренажа, вибрационного массажа. Выполнение процедур и манипуляций: закапывание капель в нос, уши, наложение компресса на ухо, горчичников. Применение фармакотерапии по назначению врача с учетом возможных осложнений. Заполнение утвержденной медицинской документации: направлений на лабораторные и инструментальные исследования, температурных листов, листов назначения.</p>	12
Тема 2.7 Сестринский уход при аллергических заболеваниях у детей	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Атопический дерматит</b> у детей раннего возраста: определение понятия, причины, факторы риска, клинические проявления и возможные осложнения.</p>	6



	<p>Диагностика проблем пациента: обучение ведению пищевого дневника; подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: общему анализу крови, обследованию иммунологического статуса. Применение фармакотерапии по назначению врача с учетом возможных осложнений. Заполнение утвержденной медицинской документации</p> <p>Выявление проблем у конкретного пациента.</p> <p><b>Бронхиальная астма:</b> определение понятия, причины, предрасполагающие факторы, понятие об атопии. Клинические проявления и возможные осложнения. Понятие о работе школ бронхиальной астмы.</p> <p>Выявление проблем у конкретного пациента и осуществление сестринского ухода за пациентами с бронхиальной астмой</p> <p><b>Респираторные аллергии.</b> Анафилактический шок, поллинозы: определение понятия, причины, предрасполагающие факторы, понятие об атопии. Клинические проявления и возможные осложнения.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Сестринский уход при атопическом дерматите. Осуществление сестринского ухода за пациентами. Консультирование родителей по вопросам организации гипоаллергенного быта, соблюдения гипоаллергенной диеты, проведению примочек крахмальной ванны, по вопросам действия лекарственных препаратов, побочным эффектам и возможным осложнениям</p> <p>2 Сестринский уход при бронхиальной астме. Работа школы бронхиальной астмы: консультирование родителей по вопросам организации гипоаллергенного быта, действия лекарственных средств, побочным эффектам, возможным осложнениям и их профилактики, путям и способам их доставки. Обучение пациентов проведению ингаляций для осуществления муколитической и бронхолитической терапии с использованием дозированного индивидуального ингалятора с адаптером, через компрессионный небулайзер. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: пикфлоуметрии, измерение жизненной ёмкости легких, рентгенографическому исследованию органов грудной клетки, иммунологического исследования крови, скарификационных аллергических проб. Выполнение процедур и манипуляций, применение бронхолитиков по назначению врача с учетом возможных осложнений. Заполнение утвержденной медицинской документации: направлений на лабораторные и инструментальные исследования, температурных листов, листов</p>	10

Тема 2.8 Сестринский уход при заболеваниях и сердечнососудистой и кровяной системы	<p>врачебных назначений. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы, крапивнице, анафилактическом шоке.</p>	
<p>Содержание</p> <p><b>Ревматическая лихорадка:</b> определение понятия, predisposing факторы и причины; клинические проявления и возможные осложнения. Диагностика проблем пациента.</p> <p><b>Геморрагические диатезы:</b> определение понятия иммунная тромбоцитопения, геморрагический васкулит, гемофилия., predisposing факторы и причины развития заболеваний. Клинические проявления и возможные осложнения. Представление медицинской сестры о проблемах больных лейкозом.</p>		4
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Сестринский уход при ревматической лихорадке. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: общему анализу крови, забору крови на иммуногематологические исследования, ЭКГ, ЭхоКГ. Применение фармакотерапии по назначению врача с учетом возможных осложнений. Заполнение утвержденной медицинской документации: направлений на лабораторные и инструментальные исследования, температурных листов, листов врачебных назначений</p> <p>Выявление проблем у конкретного пациента, интерпретация данных, распределение проблем по приоритетности, составление и осуществление плана сестринского ухода за пациентами при ревматизме; осуществление наблюдения за основными параметрами жизнедеятельности: измерение артериального давления, пульса, измерение температуры. Консультирование родителей по вопросам действия лекарственных средств.</p> <p>2 Сестринский уход при геморрагических диатезах. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: общему анализу крови, коагулограмм. Применение фармакотерапии по назначению врача с учетом возможных осложнений. Заполнение утвержденной медицинской документации: направлений на лабораторные и инструментальные исследования, температурных листов, листов врачебных назначений.</p> <p>Выявление проблем у конкретного пациента и осуществление сестринского ухода за пациентами с геморрагическими заболеваниями. Консультирование родителей по</p>	4



Тема 2.9 Сестринский уход за ребенком с заболеваниями мочевыделительной системы	<p>вопросам действия лекарственных средств.</p> <p><b>Содержание</b></p> <p><b>Острый и хронический пиелонефрит:</b> определение понятия, предрасполагающие факторы, причины и условия развития пиелонефрита. Клинические проявления и возможные осложнения.</p> <p><b>Острый гломерулонефрит:</b> определение понятия, предрасполагающие факторы и причины. Клинические проявления и возможные осложнения.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода при пиелонефрите и гломерулонефрите у детей. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: общему анализу мочи, анализу мочи по Нечипоренко, по Зимницкому, абдоминальному УЗИ, экскреторной урографии; выполнение манипуляций: измерение суточного диуреза, водного баланса, измерение массы тела, артериального давления. Применение фармакотерапии по назначению врача с учетом возможных осложнений. Заполнение утвержденной медицинской документации направлений на лабораторные и инструментальные исследования, температурных листов, листов врачебных назначений</p> <p>Выявление проблем у конкретного пациента и осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы. Консультирование родителей по вопросам действия лекарственных средств, проведения фитотерапии</p>	4
Тема 2.10 Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечных инфекций	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Гельминтозы:</b> определение понятия, предрасполагающие факторы, причины и условия развития глистных инвазий. Клинические проявления и возможные осложнения.</p> <p><b>Острые кишечные инфекции</b> у детей: определение понятий, причины, эпидемиология. Клинические проявления и возможные осложнения при острой дизентерии, эшерихиозе, ротавирусной инфекции.</p> <p>Оценка характера стула по бristolской шкале. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: забору кала на копрограмму, дисбактериоз. Применение фармакотерапии по назначению врача с учетом возможных осложнений. Заполнение утвержденной медицинской документации: направлений на лабораторные и инструментальные исследования, температурных листов, листов врачебных назначений.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1   Осуществление сестринского ухода при острых кишечных инфекциях у детей.</p>	4
		12



	<p>Подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: сбору кала на копрограмму, на скрытую кровь, кишечную группу</p> <p>Выявление проблем у конкретного пациента и осуществление сестринского ухода за пациентами с острыми кишечными инфекциями, проведение профилактических мероприятий. Консультирование родителей по вопросам действия лекарственных средств, обучение родителей проведению оральной регидратации. Заполнение утвержденной медицинской документации: направлений на лабораторные и инструментальные исследования, температурных листов, листов врачебных назначений.</p>	
2	<p>Осуществление сестринского ухода за больными со стоматитами. Обработка полости рта при герпетическом, ветряночном, кандидозном стоматитах. Заполнение утвержденной медицинской документации: направлений на лабораторные и инструментальные исследования, температурных листов, листов врачебных назначений.</p>	
3	<p>Осуществление сестринского ухода при гельминтозах. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: забору кала на яйца гельминтов, соскоб на яйца гельминтов. Применение фармакотерапии по назначению врача с учетом возможных осложнений и мероприятий по профилактике. Заполнение утвержденной медицинской документации: направлений на лабораторные и инструментальные исследования, температурных листов, листов врачебных назначений.</p>	
<p><b>Тема 2.11. Сестринский уход при эндокринных заболеваниях у детей</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Сахарный диабет: определение понятия, предрасполагающие факторы и причины. Клинические проявления и возможные осложнения. Особенности течения сахарного диабета у детей грудного возраста</p> <p>Выявление проблем у конкретного пациента и осуществление сестринского ухода за пациентами с сахарным диабетом. Школа сахарного диабета: консультирование родителей по проведению диетотерапии, составлению меню по хлебным единицам; обучение пациентов проведению инсулинотерапии шприц-ручками, замене картриджа в шприц-ручке.</p> <p>Гипотиреоз: определение понятия, предрасполагающие факторы и причины, клинические проявления и возможные осложнения. Гипертиреоз: определение понятия, предрасполагающие факторы и причины, клинические проявления и возможные осложнения</p>	4
<p><b>Практические занятия</b></p>		8



	<p>1 Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: забору крови на гормональные исследования, проведения УЗИ щитовидной железы, общему анализу крови, рефлексометрии; выполнение процедур и манипуляций; применение фармакотерапии по назначению врача с учетом возможных осложнений, значение йода в этиологии заболеваний щитовидной железы. Заполнение утвержденной медицинской документации: направлений на лабораторные и инструментальные исследования, температурных листов, листов врачебных назначений.</p> <p>2 Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: забору крови на гормональные исследования, проведения УЗИ щитовидной железы, общему анализу крови, рефлексометрии; выполнение процедур и манипуляций; применение фармакотерапии по назначению врача с учетом возможных осложнений, значение йода в этиологии заболеваний щитовидной железы. Заполнение утвержденной медицинской документации: направлений на лабораторные и инструментальные исследования, температурных листов, листов врачебных назначений.</p>	
<p>Тема 2.12. Сестринский уход при воздушно-капельных инфекциях с синдромом сыпи</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Менингококковая инфекция:</b> определение понятия, причины, клинические проявления и возможные осложнения. Полиомиелит: определение понятия, причины, клинические проявления и возможные осложнения. Клебеловой энцефалит: определение понятия, причины, клинические проявления и возможные осложнения</p> <p><b>Корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа:</b> определение понятий, причины, эпидемиология. Клинические проявления и возможные осложнения</p> <p>Диагностика проблем пациента. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям. Применение фармакотерапии по назначению врача с учетом возможных осложнений. Выявление проблем у конкретного пациента и осуществление сестринского ухода за пациентами с корью, краснухой, скарлатиной.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Осуществление сестринского ухода при менингококковой инфекции. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям. Применение фармакотерапии по назначению врача с учетом возможных осложнений. Заполнение утвержденной медицинской документации направлений на лабораторные исследования, экстренного</p>	4
		12



	извещения в ФГУЗ ЦС и Э, карты профилактических прививок, температурных листов, листов врачебных назначений Выявление проблем у конкретного пациента и осуществление сестринского ухода за пациентами.	
2	Осуществление сестринского ухода при кори и краснухе у детей. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям. Применение фармакотерапии по назначению врача с учетом возможных осложнений. Заполнение утвержденной медицинской документации направлений на лабораторные исследования, экстренного извещения в ФГУЗ ЦС и Э, карты профилактических прививок, листов врачебных назначений Выявление проблем у конкретного пациента и осуществление сестринского ухода за пациентами	
3	Осуществление сестринского ухода при ветряной оспе и скарлатине у детей. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям. Применение фармакотерапии по назначению врача с учетом возможных осложнений. Заполнение утвержденной медицинской документации направлений на лабораторные исследования, экстренного извещения в ФГУЗ ЦС и Э, карты профилактических прививок, температурных листов, листов врачебных назначений Выявление проблем у конкретного пациента и осуществление сестринского ухода за пациентами Обучение родителей осуществлению индивидуального ухода за больными с ветряной оспой: обработке элементов сыпи антисептическими растворами.	4
Тема 2.13. Сестринский уход при воздушно-капельных инфекциях у детей	<b>Содержание</b> <b>Дифтерия:</b> определение понятия, причины и эпидемиология. Клинические проявления и возможные осложнения. <b>Коклюш:</b> определение понятия, причины, эпидемиология, Клинические проявления и возможные осложнения. Проблемы пациентов. <b>Эпидемический паротит:</b> определение понятия, причины, эпидемиология. Клинические проявления и возможные осложнения. Проблемы пациентов. Проведение противозидемических мероприятий в детских дошкольных учреждениях. Выявление проблем у конкретного пациента и осуществление сестринского ухода за пациентами с дифтерией, коклюшем, эпидемическим паротитом	8
	<b>Практические занятия</b>	



	1	Осуществление сестринского ухода при дифтерии. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: забору материала для исследования на дифтерию из носа и зева. Заполнение утвержденной медицинской документации: направлений на лабораторные исследования, экстренного извещения в ФГУЗ ЦСиЭ, карты профилактических прививок, температурных листов, листов врачебных назначений.	
	2	Осуществление сестринского ухода при коклюше и эпидемическом паротите у детей. Заполнение утвержденной медицинской документации: направлений на лабораторные исследования, экстренного извещения в ФГУЗ ЦСиЭ, карты профилактических прививок, температурных листов, листов врачебных назначений.	4
<b>Итоговая аттестация</b>			
<b>Всего</b>			<b>252</b>

#### **4. Условия реализации дополнительной профессиональной программы**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация дополнительной профессиональной программы предполагает наличие учебных кабинетов для проведения теоретических и практических занятий

Оборудование учебного кабинета для проведения теоретических занятий:

а) Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол и стулья для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- аудиторная доска;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- раковина для мытья рук

б) Технические средства обучения:

- компьютер(ы) для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор или телевизор с выходом в систему «Интернет»;

Оборудование учебного кабинета

1) Медицинская мебель, оборудование и приборы:

- пеленальный столик;
- пеленальный столик с источником лучистого тепла;
- столик Серебрякова с ящиками;
- бактерицидная лампа;
- лампа настольная;
- весы настольные (электронные) и напольные;
- ростомеры горизонтальный и вертикальный;
- тонометр с детскими манжетами;
- фонендоскоп с детской стетоскопом;
- портативный глюкометр и глюкотесты;
- штативы для инфузий;
- небулайзер;
- спейсер;
- спирометр;
- динамометр;
- диспенсер;
- дозаторы;
- кювез;
- мешок Амбу с детскими масками;
- аспиратор;



- контейнеры для хранения.
- 2) Изделия медицинского назначения и лекарственные средства:
  - фантом ребенка недоношенного;
  - фантом ребенка доношенного;
  - фантом гинекологический для родов;
  - фантом молочной лактирующей железы
  - муляжи детских смесей , образцы питания лечебного
  - универсальный набор для оказания неотложной помощи;
  - жгут для внутривенных манипуляций детский;
  - пинцеты медицинские;
  - ножницы медицинские;
  - термометр бесконтактный в футляре;
  - пеленки детские
  - памперсы малого размера
  - распашонки, ползунки, шапочки
  - шпатели деревянный стерильный одноразовый;
  - шприцы инъекционные с иглами одноразового применения различной ёмкости;
  - штатив с пробирками;
  - зонды детские;
  - перевязочные средства и лекарственные препараты;
  - груша-баллон (разных размеров);
  - лотки пластиковые;
  - аптечка для оказания первой помощи студентам и сотрудникам.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Педиатрия : учебник для среднего медицинского образования ; под ред.Н. П. Шабалова / В. В. Тихонов, Е. И. Хубулава. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. — 581 с.
2. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми. Руководство к практическим занятиям и сестринской практике. Учебное пособие / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с.
3. Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового и больного ребенка / Р.Р. Кильдиярова. - М.: МЕДпресс-информ, 2022. - 128 с.
4. Подкаменев, В. В. Хирургические болезни у детей. Учебное пособие / В.В. Подкаменев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с.
5. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей. Учебник / В.Ф. Учайкин, О.В. Шамшева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 828 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Репина, Наталья Васильевна. Основы клинической психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / Репина Н. В., Воронцов Д. В., Юматова И. И. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 479 с
2. Аксенова, В. А. Туберкулез у детей и подростков. Учебное пособие / В.А. Аксенова, Д.Т. Леви, И.Н. И., Клевно. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с.
3. Грудина, С. В. Нагрузки на уроке физической культуры и нормы двигательной активности школьников / С. В. Грудина. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2022 г.).
4. Тульчинская В. Д.. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие/ Ростов н/Д : Феникс, 2020

#### **Интернет-ресурсы:**

- <https://www.consultant.ru/ysclid=lnps6172kr528851129>– (Режим доступа свободный; дата обращения: 20.10.23).
- <https://minzdrav.gov.ru/>– (Режим доступа свободный; дата обращения: 20.10.23).
- <https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>– (Режим доступа свободный; дата обращения: 20.10.23).
- <https://www.pediatr-russia.ru/>– (Режим доступа свободный; дата обращения: 20.10.23).

#### **4.3 . Общие требования к организации образовательного процесса\***

Дополнительная профессиональная программа осваивается на основе базового профессионального образования по специальностям Сестринское дело, Акушерское дело, Лечебное дело.

При осуществлении образовательного процесса по реализации ДПП необходимо использовать практико-ориентированные технологии (моделирование профессиональной деятельности на занятии); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (разбор конкретных рабочих ситуаций, групповые дискуссии); информационно-коммуникационные технологии, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, передачи и использования данных в профессиональной деятельности.

Практические занятия проводятся в учебных кабинетах БПОУ ОО «МК», и медицинских организациях города Омска. Теоретические занятия проводятся в лекционных аудиториях БПОУ ОО «МК».



Оборудование и техническое оснащение рабочих мест проводится в соответствии с Приказом МЗСР РФ №753 от 01.12.05г «Об оснащении диагностическим оборудованием амбулаторно-поликлинических и стационарно-поликлинических учреждений муниципальных образований, СанПин 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» Постановление №58 от 18.05.10г., СанПин 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования обращения с медицинскими отходами» Постановление №1 от 2010г.

Итоговая аттестация по завершению обучения по ДПП осуществляется в соответствии с Положением об итоговой и промежуточной аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации и УМК итоговой аттестации.

\*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

- ✓ учебные материалы в аудиоформате;

- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого раздела. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы должен составлять не менее 3-х лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных лечебно-профилактических учреждениях не реже 1 раза в 3 года.

#### 5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы (профессиональных компетенций)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Способность проведения профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Экспертная оценка ПК в ходе проведения итоговой аттестации в форме экзамена
ПК 1.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Способность осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	
ПК 1.3. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	Способность соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	
ПК 1.4. Оказывать доврачебную помощь	Способность оказывать доврачебную помощь при	



при неотложных состояниях и травмах.	неотложных состояниях и травмах.	
ПК 1.5. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Способность участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	

**Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы (общие компетенции)**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Способность организовывать собственную деятельность, выбрать типовые методы и способ выполнения профессиональных задач, оценивать качество выполненных работ	Экспертная оценка ОК в ходе проведения итоговой аттестации в форме экзамена
ОК 2. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 3. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Умение брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), и за результат выполнения заданий.	
ОК 4. Самостоятельно определять задачи	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личного	

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	
ОК 5 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	

**Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы (личностное развитие)**

<b>Результаты (освоенные личное развитие)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Способность осознает себя гражданином и защитником великой страны.	Экспертная оценка ЛР в ходе проведения итоговой аттестации в форме экзамена
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	Способность проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.	



продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Умение проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Умение проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Умение осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных	Умеет проявлять и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	

традиций и ценностей многонационального российского государства.		
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Умение соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.	Способность непрерывно совершенствовать профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.	



<p>ЛР 14 Соблюдающий  врачебную тайну,  принципы медицинской  этики в работе с  пациентами, их  законными  представителями и  коллегами.</p>	<p>Умеет соблюдать  врачебную тайну, принципы  медицинской этики в работе с  пациентами, их законными  представителями и коллегами.</p>	
<p>ЛР 15 Соблюдающий  программы  государственных  гарантий бесплатного  оказания гражданам  медицинской помощи,  нормативные правовые  акты в сфере охраны  здоровья граждан,  регулирующие  медицинскую  деятельность.</p>	<p>Умеет соблюдать программы  государственных гарантий  бесплатного оказания  гражданам медицинской  помощи, нормативные  правовые акты в сфере охраны  здоровья граждан,  регулирующие медицинскую  деятельность.</p>	